

Curricolo Educazione Civica

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 le istituzioni scolastiche rivedono il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; elementi fondamentali del diritto, storia della bandiera e dell'inno nazionale; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali;**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale.**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, culturale e artistico, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore annuo di almeno 33 ore, all'interno dei quadri orari previsti dagli ordinamenti per ciascun percorso di studi.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi alla scuola secondaria di primo grado e di un giudizio descrittivo alla scuola primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi o il giudizio da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa Consapevolezza ed espressione culturale	1. Costruzione del sé e dell'identità personale	PRIMARIA <ul style="list-style-type: none">• Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali• Comprende il proprio ruolo e assume incarichi• Organizza i propri impegni scolastici SECONDARIA <ul style="list-style-type: none">• Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente• E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità• Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Imparare a imparare	2. Relazione con gli altri	PRIMARIA <ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle attività di gruppo• Esprime il proprio punto di vista• Rispetta le regole della comunità SECONDARIA

<p>Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa Consapevolezza ed espressione culturale</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità
<p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>3. Rapporto con la realtà</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto di regole condivise • Riconosce e usa le tecnologie digitali <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi improntati a multiculturalità, integrazione e rispetto di regole condivise • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi e ipertesti
<p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Imparare a imparare Competenze sociali e civiche</p>	<p>4. Autovalutazione ed autonomia</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Prende decisioni in autonomia <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità

Spirito di iniziativa Consapevolezza ed espressione culturale		<ul style="list-style-type: none">• Compie scelte consapevoli• Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo
--	--	--